

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая работа с  
детско-родительской группой**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**39.03.02 Социальная работа**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) Социальное обслуживание населения**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

---

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**очная**

форма обучения

---

**2021**

год набора

**Составитель(-и):** Тегалева Т.Д.,  
старший преподаватель кафедры  
философии, социальных наук и  
права социального обеспечения

Утверждена на заседании кафедры  
философии, социальных наук и права  
социального обеспечения  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.)

Переутверждена на заседании кафедры  
философии, социальных наук и права  
социального обеспечения  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 9 от 24 июня 2021 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** формирование у студентов целостного системного представления о содержании социально-педагогической работы (деятельности) с детско-родительской группой, причинах нарушений детско-родительских отношений и их коррекции.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: - понятийный аппарат: "семья", "социально-педагогическая работа (деятельность)", "детско-родительская группа"; - общее понятие и сущность детско-родительских отношений, основные характеристики и причины нарушений детско-родительских отношений; - способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи, детско-родительской группы;
		Уметь: - грамотно использовать научную терминологию; - применять способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи, детско-родительской группы; - психолого-педагогические способы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и обществ;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения практико-ориентированных задач, отражающих ситуацию в семьях, детско-родительских отношениях, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии социально-педагогической работы (деятельности) по коррекции нарушений детско-родительских отношений;</li> <li>- психолого-педагогические способы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и обществ;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы предоставления социально-педагогической защиты семьям с целью улучшения условий жизнедеятельности членов семьи и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> </ul>
		<p>Владеть: способами предоставления мер с целью улучшения условий жизнедеятельности семьи и гармонизации детско-родительских отношений путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы предоставления социально-педагогической защиты родителям и детям с целью улучшения условий жизнедеятельности всех членов семьи и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</li> <li>- применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав детей и родителей, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и технологии социально-педагогической работы (деятельности) по коррекции нарушений детско-родительских отношений;</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного,</li> </ul>

		национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-педагогическая работа с детско-родительской группой» относится к части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль) - Социальное обслуживание населения, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	16	24	-	40	8	68	-	-	зачет
Итого:		3	108	16	24	-	40	8	68	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде круглых столов, дискуссий, творческих заданий, работы с видеоматериалами.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего Контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с детско-родительской группой</b>								
1.	Тема 1. Основные	2	4	-	6	-	15	

	характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений							
2.	Тема 2. Социально-педагогическое содержание детско-родительских отношений	2	4	-	6	-	15	
<b>Раздел 2. Основные направления и технологии социально-педагогической работы с детско-родительской группой</b>								
3.	Тема 3. Стратегия и тактика семейного воспитания	4	6	-	10	4	10	
4.	Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений	4	6	-	10	4	18	
5.	Тема 5. Формирование гармоничных детско-родительских отношений	4	4	-	8	-	10	
	<b>Зачет</b>							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>68</b>	<b>-</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с детско-родительской группой

##### Тема 1.1 Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений

Родительство как социокультурный и психологический феномен. Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Родительство как интегральное образование личности.

Компоненты и аспекты родительства. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. Этапы становления родительства.

Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.

Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви.

##### Тема 1.2 Социально-педагогическое содержание детско-родительских отношений

Социально-педагогическое содержание детско-родительских отношений. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко). Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Особенности детско-родительских отношений в раннем дошкольном возрасте ребенка. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми-подростками.

#### Раздел 2. Основные направления и технологии социально-педагогической работы с детско-родительской группой

## Тема 2.3 Стратегия и тактика семейного воспитания

Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система. Воспитательный потенциал семьи. Типология семейного воспитания, краткая характеристика. Психолого-педагогические основы семейного воспитания: а) механизмы воспитания; б) авторитет родителей; в) традиции семейного воспитания; г) методы воспитания. Основные принципы семейного воспитания, их анализ.

Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика. Типичные ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.

## 2.4 Диагностика детско-родительских отношений

Проблема экспериментального изучения человеческих отношений. Социологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений. Психологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений. Рисуночные методы изучения семьи, их особенность. Методы социально-педагогической диагностики, их характеристика. Наблюдение. Качественный анализ результатов наблюдения.

## 2.5 Формирование гармоничных детско-родительских отношений

Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Модели воспитания родителей. Индивидуальные и коллективные формы просвещения родителей в истории зарубежной и отечественной педагогики. Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни. Педагогическая деятельность по формированию благоприятных условий для материнства, рождения и развития ребенка. Социально-педагогическая поддержка женщин, ожидающих внебрачного ребенка. Профилактика разводов. Социально-воспитательная и педагогическая помощь детям и взрослым после распада семьи.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие - Москва: Владос, 2017. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва :Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>
2. Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

### **Дополнительная литература:**

3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология семейных конфликтов: учебное пособие - Москва: Владос, 2017. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва :Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:  
IBM SPSS Statistics 22  
Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства  
Adobe Reader

## **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX  
Электронная база данных Scopus  
Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.